

Opvoeding &

Pleegzorg

- Perspectief: kortdurend (hulpverleningsvariant), langdurig (opvoedingsvariant), deeltijd (ondersteunend)
- Netwerkpleegzorg versus bestandspleegzorg
- Hechting met pleegouders stimuleren door goede relatie te onderhouden met bio-ouders (conjunctie)
- Pleegzorg draaglijker maken voor bio-ouders door hen een rol te geven (mee te laten beslissen)
- Verlatingsangst
- Instabiele relaties
- Instabiel zelfbeeld
- Impulsief gedrag
- Borderline
- Sterke stemmingswisselingen
- Paranoïde ideeën
- Inconsistent in de opvoeding
- Ouderbegeleiding bij roldifferentiatie
- Rouwproces: ontkenning, boosheid/verzet, marchanderen / onderhandelen, gelaten acceptatie, aanvaarding (gedogen)
- Valkuilen: gebrek aan kennis en ervaring, schuldgevoel (je hebt het kind afgepakt), angst (voor de ouder), almacht (je denkt het allemaal te weten), macht (groeïende controle/beperkingen)

Parenting

- Survival, economic welfare and self-actualization
- Family as a system (whole is more than its parts, subsystems, circular influence, stability/change)
- Authoritan (child: defiant, dependent, socially incompetent)
- Permissive (child: aimless, uninterested in achievement)
- Authoritative (child: most competent, keen to achieve, responsible)
- Rejecting-neglecting (child: least mature of all)
- Two dimensions: permissiveness/restrictiveness (controle) and warmth/hostility (ondersteuning)
- Adaptieve volwassene (consistent, flexibel) ter voorkoming van kindermishandeling nav culturele veranderingen (armoede, isolement, werkloosheid)
- Empowerment: activeren tot beter functioneren door eigen kracht en zelfbepaling
- Gezinsdimensies: cohesie (mate waarin leden met elkaar verbonden zijn; kluwen/loszand) en aanpasbaarheid (mate waarin men zich kan aanpassen aan veranderende omstandigheden, chaotisch/rigide, weinig/veel regels/structuur)

Model development

- Premoral (<4y), moral realism (4-9y, material outcome) and moral subjectivism (>9y, intentions)
- Morel development depended on cognitive abilities (diminishing egocentrism) and social experience (interactions with peers)
- Girls care orientation, boys justice orientation
- Inductive discipline leads to moral maturity, power-assertive discipline leads to development of morality that is based on fear for punishment.
- Most effective is flexibility among discipline techniques, correct answer to given situation

Antisocial behaviour

- Hostile versus instrumental aggression
- Amount decreases over time, type also (more verbal), other elicitors and other cognitions (interpretations)
- Encoding (social cues, goals, memory store)
- Interpretation
- Response search
- Response decision
- Enactment (react)
- Information processing model
- Freud instinct theory, Lorenz's ethological theory, frustration-aggression hypothesis, Bandura social-learning theory (direct learning, observation)
- Rejection by parents
- Parental permissiveness
- Parental modelling of aggression
- Parental punishment
- Parental reward of aggression
- Aggression stimulated by

Prosocial behaviour

- Empathy: affective response more appropriate to someone else's situation than one's own, emotional response to upset
- Altruism: behavioural attempt to alleviate upset
- Development of empathy
- Global empathy (1y): other not distinct from self, other's upset causes own unpleasant feelings
- Egocentric empathy (2y): distinction, but other's internal state assumed the same as own
- Empathy for another's feelings (2/3y): awareness of distinct feelings in others
- Empathy for another's life condition (late childhood): not only momentary reactions, respond differently to transitory and chronic upset
- More altruistic behaviour when child has many tasks, mother has to work a lot and a lot of children are in the family
- Clear rules
- Emotional bond

Sociale ontwikkeling

- Gedragpatronen, gevoelens, houdingen en begrippen die kinderen tonen in relatie met anderen en de ontwikkeling daarvan (doen, denken, voelen)
- Uitbreiding kennis over kind (theoretisch doel)
- Helpen van kinderen (praktisch doel)
- Inzicht krijgen in gedrag volwassen als eindproduct van een kind
- Waaron?
 - Invloed van grote theoretische modellen op moment x
 - Beschikbaarheid van methoden en technieken
 - Druk van de samenleving om onderzoek te doen naar bepaalde problemen
- Onderwerpen bepaald door
- Meer aandacht voor beschrijven i.p.v. verklaren (verklaren niet altijd het juiste antwoord, invloed van ethologie, beschikbaarheid van nieuwe technologieën)

Wetenschappelijk onderzoek

- Empirisch, systematisch, gecontroleerd, kwantitatief, openbaar
- Beperkingen: methodologisch, steekproef, tijd, ethisch, onderzoeker
- Theorie: set van voorstellen/ideeën die betekenis geven aan geïsoleerde feiten, door deze te relateren aan meer algemenere principes
- Onderzoeksontwerp
 - Cross-sectional (different groups, different ages)
 - Longitudinal (same group, different ages)

Identiteit

- Zelfomschrijving, preferente rollen en relaties, persoonlijke normen en waarden

Internet

- Welke rol heeft Internet op ontwikkeling, copingsvaardigheden en meningsvorming
- Geen relatie tussen Internetgebruik en sociaal functioneren (Gross)
- Nauwelijks internetcontact met vreemden, nauwelijks experimenteren met andere identiteit (Gross)
- Drie thema's in onderzoek: communicatie, cognitieve ontwikkeling en identiteitsvorming (in een globalized internet world)
- Benaderingen vanuit ontwikkelingsperspectief: effect model (wat is het effect van internet op gedrag), nut en gratification model (wat doet men op internet, wat levert het Internet op), constructions model (welke ontwikkelingsmogelijkheden biedt internet)
- IM positief gerelateerd aan depressie 6m later, eenzaamheid negatief gerelateerd aan IM gebruik 6m later (poor gets poorer) (Van den Eijnden e.a.)
- Message Boards kunnen steun bieden aan mensen met zelfverwendend gedrag, maar ook het aanmoedigen (Whitlock e.a.)

Sociale relaties

- Stadia ouder-kind interacties: biological regulation (0m), face-to-face exchanges (2m), topic sharing (5m), reciprocity (8m), symbolic representation (18m)
- Attachment: pre-attachment (0-2m), attachment-in-the-making (2-7m), clear-cut attachment (7-24m) en goal-corrected partnership (>24m)
- Cognitieve eisen voor hechting: herkenningsgeheugen en object permanentie
- Veilig gehecht, onveilig gehecht vermijdend, onveilig gehecht afwerend
- Kwaliteit ouder-kind interacties bepaald door karakteristieken ouder, karakteristieken kind en contextuele factoren (alle drie domeinen even belangrijk, i.t.t. Belsky die domein ouders het belangrijkste achtte)
- Vroege ouder-kind relaties en temperament van invloed op latere sociale en cognitieve ontwikkeling

Sense of self

- James: the self-as-knower (I) and the self-as-known (me)
- Existential self: sense of separateness (3m), sense of self-permanence (9m)
- Categorical self: define themselves into categories (>12m)
- Contingency clues and feature clues
- Interest in social objects but no self-other distinction (0-3m), first sign of self-recognition based on contingency (3-8m), self-permanence, emergence of feature recognition (8-12m), consolidation of basic self categories (12-24m)
- Who am I?
- Self-concept
 - From simple to differentiated, from inconsistent to consistent, from concrete to abstract, from absolute to comparative, from self-as-public to self-as-private
 - Use external characteristics (<7y) or internal traits (>7y) in describing others
- Global empathy (<1y), egocentric empathy (1-2y), empathy for another's feelings, other people's feelings differ from own (2-3y), empathy for another's life conditions (late childhood)
- Self-awareness
- Requirements for TOM
 - The capacity for pretence

